

ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'AMBROGIO

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017/2018

Allegato al Piano dell'Offerta Formativa Triennale

11/05/2017

Sezione 1 – Obiettivi di processo prioritari

RELAZIONE TRA OBIETTIVI E PRIORITA'¹

Area di Processo	Obiettivi di Processo	E' connesso con la priorità			
		1	2	3	
Curricolo, progettazione e valutazione	Consolidare un curriculum di istituto verticale, con protocolli di valutazione condivisi	X	X	X	
	Costruire prove di verifica per classi parallele		X		
Ambiente di apprendimento					
Inclusione e differenziazione	Ampliare gli interventi previsti dal Piano di Sostegno e di Recupero (corsi L2, corsi recupero italiano e matematica, attività per piccoli gruppi scuola primaria) .	X	X		
Continuità e orientamento					
Orientamento strategico e organizzazione della scuola					
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Organizzare un percorso di formazione sulle competenze e sulla didattica inclusiva, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, per creare ambienti di apprendimento più stimolanti e favorire l'utilizzo di strategie diversificate.	X	X		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie					

1. *Descrizione della priorità* : Migliorare la distribuzione per fascia di livello al termine del primo ciclo.
2. *Descrizione della priorità*: Ridurre la differenza nei risultati Invalsi rispetto a scuole con background familiare simile al termine della scuola primaria.
3. *Descrizione della priorità*: Ridurre il tasso di ripetenza tra gli alunni del primo anno delle superiori che hanno seguito il consiglio orientativo.

¹ La relazione si riferisce a priorità da raggiungersi nel medio periodo (tre/cinque anni)

CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO

	<i>Obiettivi di Processo</i>	<i>Fattibilità (da 1 a 5)</i>	<i>Impatto (da 1 a 5)</i>	<i>Prodotto</i>
1	Consolidare un curriculum di istituto verticale, con protocolli di valutazione condivisi	3	5	15
2	Costruire prove di verifica per classi parallele	4	4	16
3	Ampliare gli interventi previsti dal Piano di Sostegno e di Recupero (corsi L2, corsi recupero italiano e matematica, attività per piccoli gruppi scuola primaria) .	4	4	16
4	Organizzare un percorso di formazione sulle competenze e sulla didattica inclusiva, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, per creare ambienti di apprendimento più stimolanti e favorire l'utilizzo di strategie diversificate.	4	3	12

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

	<i>Obiettivi di Processo in via di attuazione</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
1	Consolidare un curriculum di istituto verticale, con protocolli di valutazione condivisi	<p>Elaborare una proposta didattica articolata ed in progressione</p> <p>Sviluppare una comunità professionale all'interno della quale ci si confronta costruttivamente</p> <p>Passaggio da un grado all'altro organizzato e coerente</p> <p>Miglioramento degli esiti al termine del primo ciclo e nelle prove standardizzate (classi quinte e terze secondaria)</p> <p>Miglioramento, nel lungo periodo, dei risultati a distanza</p>	<p>Ore dedicate alle attività di revisione e aggiornamento del curriculum nell'ambito di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riunioni di area/materia; – riunioni Commissione didattica (composta da responsabili di area/materia); – riunioni di raccordo tra docenti delle classi ponte 	Controllo verbali delle riunioni
2	Costruire prove di verifica per classi parallele	<p>Omogeneità dei risultati in termini di competenze acquisite dagli alunni nelle classi parallele</p> <p>Ridurre i divari degli studenti delle classi quinte rispetto ai risultati delle prove standardizzate</p> <p>Costituzione di una banca dati d'Istituto con le prove strutturate e i dati sugli esiti</p>	<p>Produzione delle prove e delle relative griglie, nell'ambito delle riunioni di area/materia</p> <p>Somministrazione delle verifiche comuni nei periodi fissati</p>	Costituzione di una banca dati d'Istituto con le prove strutturate e i dati sugli esiti.
3	Ampliare gli interventi previsti dal Piano di Sostegno e di Recupero	<p>Realizzazione delle azioni di sostegno e di recupero definite nel Piano</p> <p>Miglioramento degli esiti scolastici degli alunni destinatari degli interventi</p>	<p>Numero ore destinate alle attività di recupero e di sostegno</p> <p>Numero alunni coinvolti nelle attività di recupero</p>	<p>Controllo registri presenza</p> <p>Valutazioni intermedie e finali</p> <p>Accordi con le Agenzie del</p>

		di recupero	Agenzie del territorio coinvolte nelle azioni di rinforzo Esiti scolastici degli alunni destinatari degli interventi di recupero	territorio
5	Organizzare un percorso di formazione sulle competenze e sulla didattica inclusiva, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, per creare ambienti di apprendimento più stimolanti e favorire l'utilizzo di strategie diversificate	Accrescere la professionalità dei docenti Far pesare di più nelle dinamiche dell'insegnamento le caratteristiche degli allievi (le loro diversità, i loro stili, le loro potenzialità)	Numero docenti che partecipano ad iniziative di aggiornamento	Scheda per accedere al bonus docenti Iscrizione ai corsi organizzati dalla Rete di ambito

Sezione 2 – Le azioni

VALUTAZIONE EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

OBIETTIVO : Consolidare un curriculum di istituto verticale, con protocolli di valutazione condivisi				
<i>Azione prevista</i>	<i>Effetti positivi a medio termine</i>	<i>Effetti negativi a medio termine</i>	<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	<i>Effetti negativi a lungo termine</i>
Organizzare momenti di monitoraggio e verifica dell'efficacia del curriculum, prevedendo specifiche riunioni di area/ materia/raccordo tra ordini, dedicate anche all'esame degli esiti scolastici e delle prove standardizzate.	Migliorare gli esiti scolastici Costruire percorsi didattici organici e coerenti con le Indicazioni Nazionali Confronto metodologico Scambio/ aiuto tra docenti Valorizzare le risorse interne	Resistenze al cambiamento Difficoltà a praticare una didattica per competenze	Innovazione curricolare Efficacia del curriculum verticale in relazione alle Indicazioni Nazionali Sviluppo di comunità professionali Migliorare gli esiti a distanza, attraverso una didattica centrata sulle competenze	

OBIETTIVO : Costruire prove di verifica per classi parallele				
<i>Azione prevista</i>	<i>Effetti positivi a medio termine</i>	<i>Effetti negativi a medio termine</i>	<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	<i>Effetti negativi a lungo termine</i>
Elaborare prove per classi parallele, somministrarle e valutare collegialmente gli esiti	Revisione delle programmazioni disciplinari Confronto metodologico e sulle pratiche valutative Mettere a disposizione della scuola materiali didattici e formativi Migliorare gli esiti delle prove standardizzate Ridurre le differenze tra le classi	Resistenze al cambiamento Aumento dei carichi di lavoro	Migliorare i risultati di apprendimento a distanza Didattica orientata alle competenze	

OBIETTIVO : Ampliare gli interventi previsti dal Piano di Sostegno e di Recupero				
<i>Azione prevista</i>	<i>Effetti positivi a medio termine</i>	<i>Effetti negativi a medio termine</i>	<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	<i>Effetti negativi a lungo termine</i>
Definire un <i>Piano di Sostegno e di Recupero</i> coerente con l'obiettivo	Migliorare gli esiti scolastici e quelli delle prove standardizzate Aumentare il grado di inclusività della scuola	Reperire risorse finanziarie adeguate. Aspetti organizzativi	Migliorare gli esiti a distanza, attraverso interventi di consolidamento delle competenze	

OBIETTIVO : Organizzare un percorso di formazione sulle competenze e sulla didattica inclusiva, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, per creare ambienti di apprendimento più stimolanti e favorire l'utilizzo di strategie diversificate				
<i>Azione prevista</i>	<i>Effetti positivi a medio termine</i>	<i>Effetti negativi a medio termine</i>	<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	<i>Effetti negativi a lungo termine</i>
Promuovere un percorso di formazione di almeno 25 ore su didattica inclusiva e per competenze	Accrescere la professionalità dei docenti Favorire il confronto metodologico e sulle pratiche valutative Mettere a disposizione della scuola materiali didattici e formativi Migliorare gli esiti scolastici e quelli delle prove standardizzate	Reperire risorse finanziarie adeguate. Aspetti organizzativi	Didattica orientata alle competenze Costruire ambienti di apprendimento più motivanti Migliorare gli esiti a distanza, attraverso una didattica centrata sulle competenze	

Sezione 3 – Pianificazione delle azioni

IMPEGNO RISORSE UMANE E FINANZIARIE

<i>OBIETTIVO</i>	<i>RISORSE INTERNE</i>	<i>RISORSE ESTERNE</i>	<i>ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE</i>	<i>FONTE FINANZIAMENTO</i>
Consolidare un curriculum di istituto verticale, con protocolli di valutazione condivisi	Docenti (organizzati per area/ambito disciplinare), Funzioni Strumentali		Nell'ambito delle ore contrattualmente previste per le attività funzionali all'insegnamento	Fondo di Istituto Finanziamento per FF.SS.
Costruire prove di verifica per classi parallele	Docenti (organizzati per aree e dipartimenti), Responsabili di area e di materia, Funzioni Strumentali		50 ore per le attività dei responsabili di area e di materia Compenso previsto per le Funzioni Strumentali	
Ampliare gli interventi previsti dal Piano di Sostegno e di Recupero	Organico dell'autonomia	Centro Barrio's Parrocchia S. G. Bono Associazione Genitori Polo Start 3 Fondazione Sicomoro	Scuola Primaria (35 ore per settimana) Scuola Secondaria (24 ore settimanali per recupero italiano e matematica, L2 ; circa 200 ore per corsi pomeridiani a pagamento)	Fondo di Istituto Fondi aree a rischio Fondi aree a forte processo immigratorio Fondi diritto allo studio Fondi PON
Organizzare un percorso di formazione sulle competenze e sulla didattica inclusiva, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie	DS - Funzioni Strumentali – Animatore digitale	Formatori esterni	1 Unità di apprendimento di 25 ore	Fondi MIUR, nell'ambito delle Reti di scopo

TEMPI DI ATTUAZIONE

OBIETTIVO : Consolidare un curriculum di istituto verticale, con protocolli di valutazione condivisi		
Azione prevista: Organizzare momenti di monitoraggio e verifica dell'efficacia del curriculum, prevedendo specifiche riunioni di area/ materia/raccordo tra ordini, dedicate anche all'esame degli esiti scolastici e delle prove standardizzate		
Settembre	Compiti	Figure coinvolte
	Elaborazione del <i>Piano delle Attività</i> , con programmazione dei momenti di lavoro collegiale dedicati al riesame del curriculum, sulla base degli esiti scolastici (area, materia, raccordo)	DS - Staff di Presidenza – Collegio dei docenti
	Nomina responsabili di area e di materia , commissioni. Attribuzione di incarico alle Funzioni Strumentali	DS
	Riunione materia secondaria: modifiche al curriculum (sulla base della valutazione a.s. precedente)	Gruppi di materia
	Riunione Commissione didattica (primaria) : modifiche (sulla base delle proposte delle Aree di giugno)	Commissione didattica
Ottobre	Riunione di area: esame esiti prove Invalsi 2017 – dati disaggregati relativi alle parti delle prove	Responsabile Invalsi - Docenti di Area (seconde e quinte)
	Riunione di materia: esame esiti prove Invalsi 2017 – dati disaggregati relativi alle parti delle prove	Gruppi di materia italiano e matematica - DS
	Collegio : esame esiti prove Invalsi 2017 – dati generali	DS - Responsabile Invalsi - Docenti
	Riunione di Raccordo Infanzia -Primaria <ul style="list-style-type: none"> – Condivisione di obiettivi educativi e didattici tra i due ordini di scuola: competenze attese alunni ultimo anno scuola dell'infanzia – Prime osservazioni sulle classi prime e sul passaggio da un ordine di scuola ad un altro 	Interclasse prima Docenti infanzia Funzioni Strumentali <i>Successo Formativo e Sostegno</i> (Infanzia e Primaria) DS o suo delegato

	<p>Riunione di Raccordo Primaria – Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> – Condivisione di obiettivi educativi e didattici tra i due ordini di scuola: competenze attese alunni ultimo anno scuola primaria – Prime osservazioni sulle classi prime sec e sul passaggio da un ordine di scuola ad un altro 	<p>Interclasse quinta Coordinatori classi prime scuola secondaria Gruppi disciplinari di Italiano – Matematica e Tecnologia - Inglese - Sostegno Funzioni Strumentali <i>Successo Formativo e Sostegno</i> (Primaria e Secondaria) DS o suo delegato</p>
Novembre		
Dicembre		
Gennaio		
Febbraio	Collegio :Valutazione sull’andamento didattico: esiti degli scrutini intermedi	DS - Docenti
	Commissione didattica (primaria): monitoraggio intermedio ed efficacia curricolo	Commissione didattica
	Riunione materia: verifica intermedia curricolo	Gruppi di materia
Marzo	<p>Riunione di raccordo primaria – secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analisi esiti I quadrimestre (classi prime sec) – Verifica del Curricolo Verticale (Classi Ponte) 	<p>Area linguistica quinta - Gruppi disciplinari di Italiano e Inglese Area matematica quinta - Gruppi disciplinari di Matematica e Tecnologia Funzioni Strumentali <i>Successo Formativo e Sostegno</i> (Primaria e Secondaria) DS o suo delegato</p>
Aprile	<p>Riunione materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esame distribuzione livelli fine Primo Ciclo a.s. 2016/ 2017 – dati MIUR – Valutazione efficacia curricolo e proposte di modifica per a.s. successivo 	Gruppi di materia
Maggio		

	Riunione Area: riesame del curriculum e proposte di modifiche	Docenti di Area
Giugno	Riunione di Raccordo Primaria – Secondaria <ul style="list-style-type: none"> – Analisi esiti II quadrimestre (classi prime sec) – Verifica e valutazione del Curriculum Verticale (Classi Ponte) 	Area linguistica quinta - Gruppi disciplinari di Italiano e Inglese Area matematica quinta - Gruppi disciplinari di Matematica e Tecnologia Funzioni Strumentali Successo Formativo e Sostegno (Primaria e Secondaria) DS o suo delegato
	Riunione Commissione didattica : valutazione generale efficacia curriculum verticale	
	Collegio : <ul style="list-style-type: none"> – Valutazione sull'andamento didattico: esiti degli scrutini finali – Valutazione efficacia del curriculum verticale 	DS - Docenti

TEMPI DI ATTUAZIONE

OBIETTIVO : Costruire prove di verifica per classi parallele		
Azione prevista: Elaborare prove per classi parallele, somministrarle e valutare collegialmente gli esiti		
	Compiti	Figure coinvolte
Settembre	Definizione del Piano delle Attività ed approvazione in Collegio	DS - Staff di Presidenza – Collegio dei docenti
	Stesura prova di livello iniziale (scuola secondaria)	Gruppi di materia
	Somministrazione e valutazione prima prova comune per rilevazione livelli di partenza (scuola primaria e secondaria)	Consigli classe/Team
Ottobre	Costruzione di un protocollo per la raccolta delle prove , elaborazione ed analisi dei dati sugli apprendimenti.	Responsabili di Area, Responsabili di materia, Funzioni Strumentali Successo Formativo e BES
Novembre	Stesura prova comune per competenze da somministrare a gennaio (scuola primaria)	Gruppo di Area
Dicembre		
Gennaio	Somministrazione e valutazione prova comune intermedia (scuola primaria)	Team
Febbraio	Stesura prova comune per competenze da somministrare a febbraio/marzo (scuola secondaria)	Gruppi di materia
	Somministrazione e valutazione prova comune intermedia (scuola secondaria)	Consigli classe
	Stesura prova comune per competenze da somministrare a marzo (scuola primaria)	Gruppo di Area
Marzo	Somministrazione e valutazione prova comune intermedia (scuola primaria)	Team

Aprile	Stesura prova comune per competenze da somministrare a maggio (scuola primaria)	Gruppo di Area
	Stesura prova comune per competenze da somministrare a maggio (Scuola Secondaria)	Gruppi di materia
Maggio	Somministrazione e valutazione prova comune finale (Scuola Primaria)	Team
	Somministrazione prova comune per competenze da somministrare a maggio (Scuola Secondaria)	Consigli classe
Giugno	Stesura prova comune per competenze da somministrare a settembre (scuola primaria)	Gruppo di Area
	Rilevazione dei livelli in uscita	Collegio – Funzioni Strumentali Successo Formativo e BES

TEMPI DI ATTUAZIONE

OBIETTIVO : Ampliare gli interventi previsti dal Piano di Sostegno e di Recupero		
Azione prevista: Predisporre ed attuare il Piano di Sostegno e di Recupero		
	Compiti	Figure coinvolte
Settembre	Stesura del Piano di Sostegno e di Recupero	DS - Staff di Presidenza – Collegio dei docenti
	Avvio Scuola della Seconda Opportunità	
Ottobre	Individuazione alunni con carenze matematica e italiano	Consigli di classe - Team
	Avvio attività recupero curricolare (italiano e matematica) e Laboratori L2	Consigli di classe Team Docenti su progetto specifico
	Coordinamento Parrocchia e Centro Barrio's per <i>Aiuto compiti pomeridiano</i>	Consigli di classe Team Funzioni Strumentali Successo Formativo
Novembre	Attività recupero curricolare italiano e matematica primaria e secondaria	Docenti su progetto specifico
	Attività recupero pomeridiano italiano e matematica secondaria (classi prime)	Docenti italiano e matematica
	Aiuto compiti (esterno)	
Dicembre	Attività recupero curricolare italiano e matematica primaria e secondaria	Docenti su progetto specifico
Gennaio	Attività recupero curricolare italiano e matematica primaria e secondaria	Docenti su progetto specifico
	Aiuto compiti (esterno)	

	Verifica intermedia Piano Recupero secondaria	Consigli di classe (Scrutinio)
Febbraio	Attività recupero curricolare italiano e matematica primaria e secondaria	Docenti su progetto specifico
	Attività recupero pomeridiano italiano e matematica secondaria	Docenti italiano e matematica
	Aiuto compiti (esterno)	
	Verifica intermedia Piano Recupero primaria	Interclasse
Marzo	Attività recupero curricolare italiano e matematica primaria e secondaria	Docenti su progetto specifico
	Attività recupero pomeridiano italiano e matematica secondaria	Docenti italiano e matematica
	Aiuto compiti (esterno)	
	Simulazione prove esame alunni Scuola Popolare	Docenti Consigli di classe
Aprile	Attività recupero curricolare italiano e matematica primaria e secondaria	Docenti su progetto specifico
	Attività recupero pomeridiano italiano e matematica secondaria	Docenti italiano e matematica
	Aiuto compiti (esterno)	
Maggio	Attività recupero curricolare italiano e matematica primaria e secondaria	Docenti su progetto specifico
	Attività recupero pomeridiano italiano e matematica secondaria	Docenti italiano e matematica
	Aiuto compiti (esterno)	
Giugno	Rilevazione dei livelli in uscita Valutazione efficacia Piano di Sostegno e Recupero	Collegio

TEMPI DI ATTUAZIONE

OBIETTIVO Organizzare un percorso di formazione sulle competenze e sulla didattica inclusiva, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie		
Azione prevista: Realizzare un percorso di formazione di almeno 25 ore su didattica inclusiva e per competenze		
	Compiti	Figure coinvolte
Settembre	Aggiornamento de Piano di Formazione	DS - Staff di Presidenza – Collegio dei docenti
Ottobre	Attività propedeutiche all'avvio dell'attività formativa	DS - DSGA
Novembre	Avvio del corso Progettare in gruppo azioni didattiche in verticale, da realizzare e valutare nelle classi /sezione dei docenti partecipanti alle attività formative	Almeno il 70% dei docenti dei diversi ordini di scuola
Dicembre		
Gennaio	Realizzare percorsi di sperimentazione nelle classi/sezioni sullo stimolo della formazione ricevuta	Esperto esterno, docenti, DS
Febbraio	Realizzare percorsi di sperimentazione nelle classi/sezioni sullo stimolo della formazione ricevuta	
Marzo	Realizzare percorsi di sperimentazione nelle classi/sezioni sullo stimolo della formazione ricevuta	

Aprile	Documentazione e riflessione sull'azione	Collegio dei docenti
Maggio		
Giugno		

SEZIONE 4 :VALUTAZIONE DEI RISULTATI

VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI

<i>Priorità 1</i>	Migliorare la distribuzione per fascia di livello al termine del primo ciclo					
<i>Traguardo</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatori scelti</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Differenza</i>	<i>Considerazioni critiche – Proposte modifica o integrazione</i>
Raggiungere una distribuzione per fasce di livello, analoga a quella nazionale	Marzo 2015 (a.s. 2013/2014)	Valutazione finale classi terze	Ridurre la percentuale di alunni con valutazione appena sufficiente ed aumentare la percentuale di alunni con valutazione medio alta (voti 8, 9 e 10), avvicinandosi al dato nazionale	Voto 6= 45,5% (dato nazionale 27,3%)	-18,2%	Nonostante la differenza negativa (confronto dato nazionale e dato scuola), sembra tuttavia evidenziarsi un trend positivo
				Voti 8,9,10= 18,1% (dato nazionale 45,4%)	-27,3%	
	Marzo 2016 (a.s. 2014/2015)			Voto 6= 29,8% (dato nazionale 25,3%)	-6%	
				Voti 8,9,10= 30 (dato nazionale 47,8%)	-17%	
	Marzo 2017 (a.s. 2015/2016)	Valutazione finale classi terze	Ridurre la percentuale di alunni con valutazione appena sufficiente ed aumentare la percentuale di alunni con valutazione medio alta (voti 8, 9 e 10), avvicinandosi al dato nazionale			

<i>Priorità 2</i>	Ridurre la differenza nei risultati Invalsi rispetto a scuole con background familiare simile al termine della scuola primaria.					
<i>Traguardo</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatori scelti</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Differenza</i>	<i>Considerazioni critiche – Proposte modifica o integrazione</i>
Ridurre la differenza negativa ESCS Invalsi 2014/2015: (Classi V) -5,1 - prova di italiano; -7,3 - prova di matematica.	Settembre 2016	Dati prove Invalsi 2015/2016	Ridurre la differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile, al termine della scuola primaria	Prove Invalsi Italiano: - 3,1 Prove Invalsi Matematica: -5,8	-3,1 -5,8	Nonostante la differenza negativa (confronto dato ESCS nazionale e dato scuola), sembra tuttavia evidenziarsi un trend positivo
Ridurre la differenza negativa ESCS Invalsi 2015/2016: (Classi V) -3,1 - prova di italiano; -5,8 - prova di matematica.	Settembre 2017	Dati prove Invalsi 2016/2017				

	Migliorare gli esiti della prova nazionale alla fine del primo ciclo					
<i>Traguardo</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatori scelti</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Differenza</i>	<i>Considerazioni critiche – Proposte modifica o integrazione</i>
	Settembre 2015	Dati Invalsi 2014/2015	Punteggio prova italiano: non significativamente differente dal punteggio Italia e Lombardia Punteggio prova matematica: non significativamente differente dal punteggio Italia	Prove Invalsi Italiano: 61,1 (dato nazionale 60,3) Prove Invalsi Matematica: 53,0 (dato nazionale 53,5)		
Raggiungere il dato medio nazionale Prova Invalsi di italiano e di matematica.	Settembre 2016	Dati Invalsi 2015/2016	Punteggio prova italiano: non significativamente differente dal punteggio Italia e Lombardia Punteggio prova matematica: non significativamente differente dal punteggio Italia	Prove Invalsi Italiano: 55,2 (dato nazionale 57,6) Prove Invalsi Matematica: 46,5 (dato nazionale 48,1)	Significativamente inferiore -2,4 Significativamente inferiore -1,6	
Raggiungere il dato medio nazionale Prova Invalsi di italiano e di matematica.	Settembre 2017	Dati Invalsi 2016/2017				

<i>Priorità 3</i>	Ridurre il tasso di ripetenza tra gli alunni del primo anno delle superiori che hanno seguito il consiglio					
<i>Traguardo</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatori scelti</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Differenza</i>	<i>Considerazioni critiche – Proposte modifica o integrazione</i>
Avvicinarsi ai tassi di promozione su base regionale. (dati MIUR a.s. 2013-2014)	Marzo 2015	Tasso promozione alunni I superiore a.s. 2013/2014 (licenziati 2012/2013)	% promossi al I anno superiori che hanno seguito il consiglio orientativo > 91,1% (dato Lombardia)	86,7%	3,3%	
Avvicinarsi ai tassi di promozione su base regionale. (dati MIUR a.s. 2014-2015)	Marzo 2016	Tasso promozione alunni I superiore a.s. 2014/2015 (licenziati 2013/2014)	% promossi al I anno superiori che hanno seguito il consiglio orientativo > 72,7% (dato Lombardia)	60%	12,7%	Eccessivamente elevata la % di alunni che non segue il consiglio orientativo. Maggiore coinvolgimento famiglie nel Progetto Orientamento per favorire una scelta della scuola superiore più consapevole, con maggior possibilità di successo formativo.
Avvicinarsi ai tassi di promozione su base regionale. (dati MIUR a.s. 2015-2016)	Marzo 2017	Tasso promozione alunni I superiore a.s. 2015/2016 (licenziati 2014/2015)				